

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 Невского района  
Санкт-Петербурга

**ПРОЕКТ**

**РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ**

**(ДОЛГОСРОЧНЫЙ, СОВМЕСТНЫЙ)**

Старшая группа

Воспитатели: Кутилина И.А.  
Грибова С.А.

2016-2017 уч.год

Цель: Закрепление и систематизация знаний детей о русских народных сказках.

Задачи:

- Создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками.
- Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память.
- Работать над звукопроизношением, развивать звуковую культуру речи детей, обогащать словарь, развитие грамматического строя, связной, выразительной речи;
- Освоение специальных средств литературно-речевой деятельности; ознакомление детей со средствами художественной выразительности.
- Формировать умение пересказывать сказки.
- Воспитывать умение отличать сказочные ситуации от реальных.
- Воспитывать ценностное отношение к русским народным сказкам, как виду искусства, родному языку и литературной речи.

Участники проекта: Педагоги, дети старшего дошкольного возраста, родители.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

- Получение знаний о русских народных сказках.
- Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.
- Проведение театрализованных представлений по русским народным сказкам.
- Организация выставки рисунков «Герои в русских народных сказках» с привлечением родителей.
- Драматизации РНС.

Актуальность проекта:

В современное время зачастую наблюдается равнодушие и потеря интереса поколений друг к другу, когда разрушаются традиционные способы передачи культуры от родителей к детям, что в итоге ведет к деградации общества в целом, необходимо обучать культуре, точно так же, как любой другой учебной дисциплины. Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей.

Работая с детьми, мы столкнулись с тем, что у них плохо развита связная речь, они с трудом рассказывают о событиях своей жизни, не могут пересказать литературные произведения. Средством обучения связной речи является рассказывание детей. А самая благодатная почва, имеющая неограниченные развивающие и воспитывающие возможности – это русская народная сказка.

Для решения данной проблемы мы выбрали работу по ознакомлению с русскими народными сказками, так как считаем, что сказки прочно вошли в детский быт малыша, и по своей сущности сказка вполне отвечает природе маленького ребенка; близка его мышлению, представлению. А.М. Виноградова отметила роль сказок в воспитании нравственных чувств у детей – дошкольников. В сказках перед умственным взором ребенка возникают образы родной природы, люди с их характерами и нравственными чертами; в них дети получают блестящие образцы нравственности и морали. Образы русских народных сказок – и положительные и отрицательные – прочно входя в жизнь детей, раскрывают перед ними в доступной форме понятия добра и зла, воспитывают добрые чувства. Русские народные сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления. К.И. Чуковский писал, что цель сказочника, и в

первую очередь народного – «воспитать в ребенке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужим несчастьем, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою».

В современных условиях жизни у детей наблюдается снижение читательского интереса. Дети не воспринимают произведения в единстве его содержательной, смысловой и выразительной стороны. Не чувствуют красоту литературной речи. Не стремятся объяснить и выразить смысл произведения и свое отношение к нему. В результате слушание, восприятие и понимание литературного текста снижено. К сожалению, сегодня и дети, и родители не всегда понимают, что книга является особым художественным способом познания окружающей действительности человеческих взаимоотношений и социальных ценностей. Исходя из этого у дошкольников недостаточные знания о русских народных сказках.

С целью актуализации знаний дошкольников был создан данный проект, где рассматривается фольклорный жанр – «Русская народная сказка».

Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога, детей и родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Проектный метод, используемый в работе с детьми старшего дошкольного возраста, предполагает развитие у них таких качеств, как самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать продуктивную деятельность. Он поможет детям овладеть разными средствами речевой выразительности, и использовать приобретенные знания в самостоятельной деятельности.

Основное направление развития: Познавательно-речевое развитие.

Этапы реализации проекта:

I этап: Диагностический

1. Изучение научно-методической литературы по теме проекта.
2. Проведение диагностики
3. Анкетирование родителей: «Может ли Ваш ребенок слушать сказки»

II этап – Практический:

1. Разработка конспектов и их проведение.
2. Создание материальной базы (изготовление пособий для оснащения педагогического процесса, пополнение методической и художественной литературой).

III этап – Аналитический:

1. Обобщение работы за год
2. Презентация опыта работы педагогам ДООУ
3. Отчет по реализации проекта, итоги мониторинга

## План работы с детьми и родителями на 2016-2017 учебный год.

Месяц	Групповая работа	Индивидуальная работа	Работа с родителями
Сентябрь	Проведение диагностики. Чтение «Заяц хвостун»	Упражнение на развитие воображения «Отгадай и покажи» (отгадывание загадок о диких животных).	Анкетирование родителей: «Может ли Ваш ребенок слушать сказки»
Октябрь	Чтение р.н.с. «Лиса и кувшин» «Домик для лисы» конструирование из кубиков. Оригами «Лиса»	Разговор по телефону: «Как правильно говорить». Обыгрывание эпизодов сказки «Лиса и кувшин»	- Собрание «Что и сколько читать детям пяти лет?» - Консультация: «Развитие речи детей шестого года жизни»
Ноябрь	Рассказывание р.н.с. «Хаврошечка». «Коврик для Хаврошечки» плетение из бумаги.	Отгадывание загадок о домашних животных Игра – драматизация по сказке	- Памятка для родителей «Артикуляционные упражнения и словесные игры, их роль в развитии речи детей шестого года жизни».
Декабрь	Рассказывание р.н.с. «Зимовье» «Нарисуй любимое животное» рисование красками. Зимние шапки для зверят» аппликация	Отгадывание загадок о диких животных. Игра на интонирование вежливых и ласковых слов «Петушок», «Барашек», «Бычок».	- Изготовление памятки: «О роли родителей в развитии речи детей»
Январь	Чтение р.н.с. «Снегурочка» Рисование «Зимний лес»; «Мастерская Деда мороза»- подарки для снегурочки	Упражнения на имитацию движений. Дид. игра «Угадай по описанию».	Выставка детских работ.
Февраль	Рассказывание р.н.с. «Каша из топора». « Солдат на посту» рисование цветными карандашами (по замыслу). Аппликация «Кружка»	Игра на воображение: «Узнай из какой сказки»	- Консультация в уголке «Сказки для шестилеток»
Март	Обыгрывание эпизодов сказки «Крылатый. Мохнатый да масляный» Подвижные игры с масками птиц «Птички в гнездышках».	Игра «Кто как кричит?» П. игра «Мышеловка»	- Консультация «Развиваем монологическую речь дошкольника»

Апрель	Драматизация сказки «Финист - ясный сокол» «Скворец на ветке» - аппликация	Обыгрывание эпизодов сказки «Финист -ясный сокол»	- Памятка для родителей «Считалочки, упражнения для развития артикуляционного аппарата ребёнка»
Май	Чтение сказки «Царевна лягушка» Дидактические игры «Узнай сказку», «Собери сказку», «Расскажи сказку» «Любимая сказка» рисование по мотивам знакомых сказок.	Игра «Угадай, из какой сказки и расскажи о ней».	Выставка детского художественного творчества. Выставка русских народных сказок с иллюстрациями разных художников.